# Республика Карелия Прионежский муниципальный район

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

| Принято на            | УТВЕРЖДАЮ:   |
|-----------------------|--------------|
| Педагогическом совете | Директор     |
| Протокол №            | Корнева А.А. |
| OT                    |              |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦВЕТНЫЕ ЧИСЛА» ПО ФЭМП ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦВЕТНЫХ СЧЕТНЫХ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА

на январь-май 2024 г.

Воспитатель (высшая категория): Михайлова П.Л.

Новая Вилга п., 2024 г.

# При разработке Программы использованы программы и пособия:

- -Учебно-методическое пособие Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», М.:2023
- Практические пособия «Дидактические игры занятия в ДОУ» (младший возраст) под редакцией Е. Н. Пановой и «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Плоскостной вариант палочек Кюизенера.
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Цветные схемы-карточки.

Оценка результативности программы проводится на основе «Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией М. А. Васильевой).

# Содержание:

- 1.Пояснительная записка
- 2. Цели и задачи Программы
- 3.Методы и приемы
- 4. Структура и содержание программы
- 5. Предполагаемый результат программы
- 6.Информационная справка об особенностях реализации программы в 2024 учебном году
- 7. Примерное календарно-тематическое планирование.

#### 1. Пояснительная записка

о реализации учебно-тематического плана на январь-май 2024 учебный год

Дошкольный возраст — «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них — учеба, игра для них — труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

С помощью цветных палочек Джорджа Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Джорджа Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Организация кружка «Цветные числа» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 25 минут, во вторую половину дня.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логического мышления.

Изучив пособия В. П. Новиковой, Л.И.Тихоновой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» и Л. Д. Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера?» я решила использовать в своей работе с детьми

средней группы для обучения формированию элементарных математических представлений обучающий материал — палочки Кюизенера.

**Направленность кружка:** Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Новизна программы: В использовании системно-деятельного подхода комплексного К формированию детей элементарных представлений математических И явлений окружающего мира; использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

**Актуальность** данной программы обусловлена рядом проблем. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, самостоятельно мыслить.

# Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

### 2. Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

# Задачи Программы:

#### 1.Обучающие:

- -Познакомить детей с палочками Кюизенера, вызвать интерес к игре и желание действовать с ними.
- -Закрепить понятия «цвет», «величина».
- -Упражнять в сравнении и упорядочивании палочек по цвету и величине.
- Формировать представление о числе, как о существенном признаке явления.
- -Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству.
- -Развивать логическое мышление.

#### 2. Развивающие:

- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.

#### 3. Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать эмоционально положительное отношение к сверстникам в игре.

#### 3.Методы и приемы

В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. *Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками*. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

**Формы работы** с детьми по использованию цветных палочек: игры и упражнения на группировку палочек по разным признакам (цвету, размеру); моделирование из палочек плоскостных геометрических фигур,

изображений различных предметов на плоскости от простых до более сложных.

#### Методы и приемы в процессе работы

Инструкция, демонстрация наглядных пособий, показ способов действия, показ образца, наблюдения, пояснение, рассказ педагога, объяснение, указания, вопросы, ответы детей, создание игровой ситуации, выполнение воспитателем игровых действий, контроль за выполнением, оценка работы.

#### 4. Структура и содержание Программы

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов, используемых в Программе, позволяет педагогу разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, я заинтересовалась возможностью применения одной из универсальных технологий — цветных палочек Кюизенера в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей раннего возраста в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых ДЛЯ возникновения У детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, воспитывают развивают логическое мышление, внимание, память, самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

# Групповые занятия имеют следующую структуру:

### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- пальчиковая гимнастика.

#### Основная часть:

- игровая ситуация;
- упражнение;
- физкультминутка;
- упражнение.

#### Заключительная часть:

- игра на закрепление пройденного материала;
- рефлексия.

## Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- Занятия повторения;
- Проведение открытых итоговых занятий для родителей;

Отслеживание уровня развития детей также проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного периода — в январе и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

• Диагностическая карта (на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой)

#### Таблица с колонками:

- 1. Проявляет интерес к деятельности,
- 2. Принимает игровую задачу,
- 3. Эмоционально положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,
- 4. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину;
- 5. Различает «много» предметов и «один»,
- 6. Строит разнообразные постройки,
- 7. используя объёмные и плоскостные палочки,
- 8. Использует речь в процессе игры.
- 9. Умение осваивать действия с предметом,
- 10. Умение принимать игровую задачу.
- 11. Умение эмоционально положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

Условные обозначения: высокий, средний, низкий.

#### 5.Предполагаемый результат реализации Программы

Игры — занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

### Критерии оценки уровня усвоения программного материала:

Высокий уровень: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношения к близким людям, животным, растениям.

Средний уровень: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

**Низкий уровень:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

# 6. Информационная справка об особенностях реализации Программы в январе-мае 2024 учебного года:

Общий срок реализации программы-5 месяцев

Год обучения -2024 учебный год

Возраст воспитанников -4-5 лет

Количество воспитанников в группе -19 человек

Количество часов в неделю -50 мин (1 час)

Общее количество часов в год -40 часов

#### 7. Примерное календарно-тематическое планирование

#### Усвоение эталонов цвета

<u>Январь</u> Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек. Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память. «Строим дорожки», «Ленточки в подарок», «Подбираем ленточки к фартукам».

<u>Февраль</u> Развивать представление о квадрате, прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине; учить выбирать палочки по словесному указанию взрослого; учить устанавливать соответствие между цветом и числом; формировать навык самооценки и самоконтроля. «Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник», «Подбираем к домику крышу», «Дом и мебель для матрешек».

<u>Март</u> Учить распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образца; развивать воображение, зрительный глазомер. Продолжать учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, учить понимать поставленную задачу. Развивать художественные способности детей. Развивать ориентировку детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»); «Собачка», «Кошечка», «Рисуем цветными палочками»;

#### Построение лестницы

«Пирамидка и лесенка»: Учить осваивать последовательную зависимость палочек по длине.

#### Составление ковриков

Формировать у детей представление о понятии «столько же».

Продолжать учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять из палочек изображения предметов простой формы, учить детей различать полоски по цвету и длине, составлять квадрат из палочек, составлять два квадрата по размеру; помогать детям освоить понятия «больше», «меньше»

«Белочка и Ежик идут на день рождения», «Коврик для кошки», «Коврик для котенка», «Коврик для собачки».

<u>Май</u> Развивать у детей представление о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокий», «низкий» и т.д.), представления о длине; умение сравнивать предметы по высоте и длине. Продолжать развивать ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления. Учить детей сопоставлять палочки по длине двумя способами: путем наложения и приложения.

# Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»

Учить детей группировке палочек по разным признакам, дети осваивают состав комплекта, цвета, соотношение палочек по размеру.

«Разноцветные заборы», «Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд», «Заборы низкие и высокие».